

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Отдел по подготовке кадров высшей квалификации
Кафедра отечественной филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской и инновационной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ю.П. Ветров
« 26 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК;
ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ)**

Направление подготовки:	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль):	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)
Квалификация (степень) выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Заочная

Армавир, 2019

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Программа вступительного испытания по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» в аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» составлена на кафедре отечественной филологии и журналистики в соответствии с паспортом специальности, государственным образовательным стандартом и рекомендациями Минобрнауки РФ по педагогическим наукам.

Программа вступительного экзамена по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» структурирована по соответствующим разделам, представлена основная и дополнительная литература для подготовки к экзамену, примерный перечень вопросов вступительного экзамена.

Программа отражает структуру и теоретико-методологические положения каждой темы курса, акцентирует внимание на учениях, необходимых для глубокого раскрытия вопросов вступительного экзамена.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью вступительного испытания по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» является проверка теоретических знаний по методике обучения русскому языку поступающего в аспирантуру.

Задачи:

- оценить качество знаний претендента, а именно уровень специальных знаний, касающихся избранной области;
- оценить уровень исследовательской и педагогической культуры поступающего в аспирантуру, склонность к научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- проверить способности абитуриента проводить научный анализ проблем, объективно оценивать теорию, корректно и аргументировано вести дискуссию;
- уточнить область научных интересов и мотивы поступления в аспирантуру.

Вступительные испытания принимает экзаменационная комиссия. Проводятся в устной форме, на русском языке. Вопросы вступительного испытания сгруппированы в билеты, каждый содержит 2 вопроса. На подготовку к ответу отводится 45 минут. На экзамене членами комиссии могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы.

Для вступительного испытания устанавливается 5-ти балльная шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, равно 3 баллам. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.

Поступающий (доверенное лицо) имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи. Поступающий (доверенное лицо) имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Поступающий в аспирантуру должен обладать достаточными знаниями по теории и методике обучения русскому языку, пониманием важнейших проблем в данной области.

Поступающий в аспирантуру должен также ориентироваться в многообразии понятийных структур и методов современной теории и методики обучения русскому языку.

3. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И БЛОКИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА

Объект и предмет методики. Методологические основы методики русского языка. Методика как интегрированная наука. Связь методики с другими науками (лингвистикой, психолингвистикой, дидактикой, психологией, теорией коммуникации, социолингвистикой, культурологией). Фундаментальные понятия методики.

Теоретическая и практическая методика. Методика и технология обучения. Творческий характер методики. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

История развития отечественной методики русского языка: методические взгляды М. В. Ломоносова, Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, В. Я. Стоюнина, В. П. Шереметевского, К. Д. Ушинского, Л. В. Щербы и др.; этапы развития методики 20 века; вклад М. Б. Бархина, Е. С. Истриной, М. А. Рыбниковой, И. Р. Палея, Е. Н. Петровой, А. В. Текучева, Л. П. Федоренко, М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской в создании отечественной методики русского языка.

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка на современном этапе. Современные подходы к обучению русскому языку (компетентностный, коммуникативно-деятельностный, антропоцентрический, социокультурный, лингвокультурологический). Инновационное обучение русскому языку. Обучение русскому языку в условиях полиэтнической образовательной среды. Специфика обучения русскому языку в малокомплектной школе. Разноуровневое и дифференцированное обучение. Развитие речевой деятельности на уроке. Школьная риторика. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания. Управление качеством усвоения русского языка и русской речи.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Русский язык как национальное достояние русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Функции русского языка. Методика освещения вопроса о русском языке как национальном достоянии.

Место русского языка в системе русского языка. Надпредметная функция русского языка. Значение изучения русского языка для формирования языковой личности учащихся.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку. Федеральный компонент государственного стандарта. Компетентностный подход в обучении русскому языку. Языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Цели, содержание обучения и структура школьного курса русского языка в основной общеобразовательной школе (5-9 классы). Содержание обучения русскому языку в средней (полной) школе (10-11 классы): базовый и профильный уровни. Учебно-языковые и общеучебные умения.

Современные программы по русскому языку, рекомендованные ФГОС.

Национально-региональный компонент обучения русскому языку.

Воспитание интереса к русскому языку в процессе его изучения.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Закономерности усвоения родного языка (Л. П. Федоренко) и их учет в процессе обучения русскому языку.

Общедидактические, психологические и методические принципы обучения русскому языку, их взаимосвязь. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода и развивающего обучения (Е. А. Антонова, А. И. Власенков, Т. К. Донская, А. Ю. Купалова).

Лингвометодические принципы обучения: текстоцентричность, обучение русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей (Е. А. Быстрова).

Принцип единства языкового, речемыслительного, духовно-нравственного, эстетического и культурологического развития учащихся в процессе обучения русскому языку (С.И. Львова). Принцип историзма (Т. К. Донская).

Принципы доступности, наглядности, коммуникативности, учета родного языка, повторяемости учебного материала, эмоционального фона обучения, диалога культур в преподавании русского языка.

Принципы отбора языкового дидактического материала.

Методы обучения русскому языку. Общедидактическая классификация методов (Ю. К. Бабанский, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер). Репродуктивные, частично-поисковые, поисковые и творческие методы. Функции методов. Методическая классификация методов (А.В. Текучев, Л.П. Федоренко, М.Т. Баранов, М.Р. Львов). Активизация познавательной деятельности, развитие творческих способностей учащихся и формирование учебной мотивации при помощи технологий личностно-ориентированного обучения. Проблемное и развивающее обучение. Технология дифференцированного обучения. Интерактивные методы обучения русскому языку. Технология дидактической игры в обучении русскому языку.

Выбор методов обучения русскому языку с учетом этнопсихологических особенностей учащихся и условий обучения в школе. Приемы обучения. Лингвистический анализ на уроках русского языка. Соотношение методов и приемов.

Типология упражнений по русскому языку. Упражнения репродуктивного, частично-поискового и творческого характера. Языковые, речевые и коммуникативно-ситуативные упражнения. Речевые и риторические задачи.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Классификация средств обучения. Учебник как основное средство обучения русскому языку. Функции учебников. Современные научные концепции учебников по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Отражение современных тенденций методической науки в школьных учебниках.

Приемы работы с учебником на уроках русского языка.

Методические пособия, дополняющие учебник. Учебно-методические комплекты по русскому языку. Тематические и школьные словари русского языка.

Наглядные средства обучения русскому языку. Дидактическая функция наглядности. Средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности. Методика работы со средствами наглядности на уроках русского языка.

Дидактические возможности использования современных аудиовизуальных информационных технологий в обучении русскому языку. Мультимедийные средства обучения, их обучающие и развивающие особенности.

Значение образного представления учебной информации в обучении русскому языку.

Школьный кабинет русского языка и организация работы в нем.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Виды форм учебной работы по русскому языку. Урок как основная форма обучения. Различные подходы к классификации уроков. Типология уроков русского языка. Особенности классификации уроков.

Структурные элементы урока, их функции и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка. Система уроков.

Активные формы современного урока русского языка. Соотношение традиционных и новых форм уроков (в соответствии с ФГОС) в учебном процессе.

Урок словесности. Интегрированный урок. Урок-коммуникация.

Анализ уроков русского языка.

Факультативные занятия как форма углубленного изучения русского языка, методика их проведения.

Элективные курсы по русскому языку в системе основной и профильной подготовки учащихся.

Внеклассная работа по русскому языку, ее формы, методика проведения.

Групповая и индивидуальная формы работы по русскому языку.

Особенности организации обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся и в малокомплектных школах Кубани.

Подготовка учителя к различным формам организации по русскому языку. Виды планов: годовые, тематические, поурочные. Планирование уроков русского языка. Конспект и фрейм урока. Планирование факультативных занятий, элективных курсов и внеклассной работы. Планирование индивидуальной работы с учащимися.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Цели и задачи работы по развитию речи в школе. Язык и речь. Язык и мышление. Язык и речевая деятельность. Психолингвистические особенности развития русской речи учащихся-билингвов и их учет в работе по развитию речи.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи. Коммуникативная направленность обучения. Комплексное овладение всеми видами речевой деятельности. Учет межпредметных связей. Преемственность и перспективность в работе по развитию речи на разных этапах речевого развития школьников. Учет родного языка и культуры учащихся.

Формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций в процессе работы по развитию речи. Методы и приемы развития речи в системе изучения различных разделов школьного курса. Работа над нормами русского литературного языка. Формирование лексикона и грамматического строя речи школьников.

Обучение разным видам речевой деятельности. Продуктивные и репродуктивные виды речевой деятельности (говорение и письмо, слушание и чтение). Содержание обучения. Речеведческие понятия. Коммуникативные умения. Речевая ситуация.

Текст как единица обучения речевой деятельности. Виды, типы и жанры текстов в устной и письменной речи. Стили текста. Средства связи предложений в тексте.

Принципы отбора текстов в учебных целях. Текст в контексте культуры.

Обучение слушанию. Цели обучения слушанию. Виды восприятия текста: глобальное, детальное, критическое. Виды работ по развитию умения слушать.

Обучение чтению. Цели обучения чтению. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Приемы обучения различным видам чтения.

Специфика восприятия, понимания и воспроизведения звучащего и зрительно воспринимаемого текста школьниками.

Развитие связной речи. Связная речь: устная и письменная, их взаимосвязь. Развитие связной речи в свете теории речевой деятельности. Лингвистические основы работы над связной речью. Содержание работы по развитию связной речи, ее системный характер. Типология упражнений.

Обучение устной диалогической и монологической речи: приемы работы и виды упражнений. Формирование риторических умений. Трудности в овладении русской устной речью, их причины и пути преодоления.

Обучение письменной речи. Изложения и сочинения в системе работы по развитию связной речи, их классификация и методика проведения.

Диалоговый контекст формирования жанрово-стилистических умений учащихся в процессе обучения речевой деятельности.

Речевые и текстовые ошибки, методика работы над ними.

Культуроведческий аспект работы по развитию речи. Национальная специфика речевого поведения. Обучение речевой культуре и речевому этикету в различных сферах и ситуациях межличностного и межнационального общения.

Значение научной деятельности Т. А. Ладыженской по созданию методической системы развития речи. Вклад Е. И. Никитиной в систему развития связной речи.

Современные тенденции в методике развития речи. Интеграция образовательных технологий в работе по развитию речи.

Контроль за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку.

Управление качеством усвоения русского языка как одна из актуальных проблем современной методики. Контроль и оценка результатов обучения. Функции контроля. Виды контроля. Методы и формы контроля. Рейтинговая разноуровневая система контроля в обучении русскому языку. Дидактические возможности контрольно-корректирующей технологии обучения. Нормы оценки знаний и умений учащихся по русскому языку. Содержание итогового контроля. Новые подходы к итоговому контролю. Тестовые технологии. Система тестирования по русскому языку. ЕГЭ по русскому языку. Технология проверки, критерии, нормы оценки.

Диагностика речевого развития учащихся. Формирование рефлексии личных достижений учащихся в процессе обучения русскому языку. Языковое и речевое портфолио.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Методы и приемы обучения русскому языку. Анализ различных форм и видов деятельности учителя в процессе обучения русскому языку с точки зрения разных классификаций методов и приемов обучения.

2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета в школе; содержание обучения русскому языку; соотношение теории и практики школьного курса.

3. Особенности современных школьных учебников русского языка (справочный аппарат, изложение теоретического материала, система упражнений). Роль учебника в процессе преподавания; методика его использования.

4. Типы и структура уроков русского языка, принципы их анализа. Требования к современному уроку русского языка. Активные формы уроков русского языка.

5. Методика внеклассной работы по русскому языку, факультативные занятия по русскому языку.

6. Изучение фонетики в школе (содержание, значение, трудности изучения раздела; основные методы, приемы, средства обучения, связь изучения фонетики с привитием грамматических навыков, обучением правописанию).

7. Изучение лексики в школе (значение, место, содержание раздела; трудности изучения лексики; основные методы, приемы средства обучения).

8. Роль грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формирование умений, навыков, содержание и структура школьной грамматики.

9. Изучение словообразования в школе (значение, задачи, место, содержание раздела; затруднения, возникающие при изучении синтаксиса; основные методы, приемы, средства).

10. Методика изучения частей речи в школьном учебнике русского языка. Затруднения, возникающие в процессе изучения морфологии.

11. Изучение синтаксиса в школе (задачи, содержание, структура раздела). Затруднения, возникающие при изучении синтаксиса. Основные методы, приемы, средства.

12. Система работы по стилистике в школе.

13. Культура речи (задачи, значение, содержание разделов, основные методы и приемы).

14. Методика обучения орфографии (значение, задачи, содержание работы по орфографии; особенности формирования орфографического навыка; принципы обучения русской орфографии).

15. Формирование орфографической зоркости учащихся, орфографическое правило, типы и виды орфограмм. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Работа учащихся над орфографическими ошибками.

16. Методика обучения пунктуации. Значение, задачи, этапы и принципы обучения русской пунктуации; пунктограмма, пунктуационное правило; формирование пунктуационных навыков; типичные пунктуационные ошибки (работа учащихся над пунктуационными ошибками).

17. Виды работ по орфографии. Виды диктантов. Методика их проведения.

18. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Работа на разных этапах обучения над коммуникативными умениями.

19. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение сочинений, их место в системе обучения русскому языку, виды, методика преподавания).

20. Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся (значение сочинений, их место в системе обучения русскому языку, виды, методика преподавания).

21. Работа по формированию коммуникативных навыков и умений на уроках русского языка на разных этапах обучения.

22. Текст и методика работы над ним на уроках русского языка на разных этапах обучения.

23. Текстовые упражнения, текстовые ошибки; методика работы над ними. Комплексный анализ текста.

24. Обучение различным видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению, письму.

25. Критерии оценки орфографической, пунктуационной и речевой грамотности.

26. Основные этапы развития методики преподавания русского языка.

27. Вклад крупнейших лингвистов и филологов (Ф.И. Буслаев, А.Н. Гвоздев, И.И. Срезневский, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, А.А. Пешковский, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба и др. по выбору соискателя) в методику преподавания русского языка.

28. Творческое наследие ученых – методистов (К.Д. Ушинский, В.П. Шереметевский, А.Д. Алферов, С.И. Абакумов, Н.А. Пленкин, А.В. Текучев, М.А. Рыбникова, Т.А. Ладыженская, Л.П. Федоренко, М.Р. Львов, М.М. Разумовская и др. по выбору соискателя) и их вклад в современную методику обучения русскому языку и развития речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. - М.: КРОНУС, 2007.

2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. - М., Просвещение, 2012.

3. Горобец Л.Н., Гладченко В.Е. Принцип преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3 – 5 классов: монография / Л.Н. Горобец, В.Е. Гладченко. – Армавир: РИО АГПУ, 2016. – 144 с.

4. Горобец Л.Н., Лайкова И.В. Формирование и развитие нравственной личности на современном уроке русского языка: монография / Л.Н. Горобец, И.В. Лайкова. – Армавир: РИО АГПА, 2014. – 116 с.

5. Донская Т. К. Методика преподавания русского языка: научно- методические материалы. - СПб, : Книжный дом, 2011.
6. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. - М.,1984.
7. Ладыженская Т.А. Практическая методика русского языка. 5 класс. - М., 2009.
8. Лингво-дидактический словарь/ А. Н. Щукин.- М.:Астрель, 2008.
9. Литневская, Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева; под ред. Е.И. Литневской. – М., 2006. – 590 с.
10. Текучёв А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе. - М., 1980.
11. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
12. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баёва Ю. В., Горобец Л. Н. Метод проекта: определения, подходы, методика обучения: монография.- Армавир: РИО АГПА, 2013.
2. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. - М., 1974.
3. Богоявленский Д.Н. Повторение как совершенствование умственной деятельности // Русский язык в школе. - 1977.- № 2.
4. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово. Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка» /7-8классы/». - М., 1983.
5. Горобец Л. Н. Метод проекта – инновационная педагогическая технология: учебно-методическое пособие. - Вып. 1.- Армавир: РИО АГПА, 2012.
6. Горобец Л. Н., Слюнкова В. Н. Технологическая карта урока как инструмент формирования универсальных учебных действий учащихся// Методический поиск : проблемы и решения. Региональный научно – методический журнал(ЮФО).- №2(15).- 2013. С. 41- 47.
7. Донская Т. К. Фёдор Иванович Буслаев: прошлое- настоящее – будущее. – Белгород – Санкт- Петербург, 2013.
8. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. - М.,2005.
9. Палей И.Р. Очерки по методике русского языка.- М.,1965.
10. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1980.
11. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. - М., 2010.
12. Русский язык. Теория. 5-9 класс / Под ред. В.В. Бабайцевой. - М., 2012. Ушаков Н.Н., Суворова Г.И. Внеурочная работа по русскому языку. - М., 1985.
13. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. - М., 1984.
14. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - М., 1996.